

DESTEK SÜRECİ BİLGİLENDİRME RAPORU

Öğrenci Adı Soyadı: Uygar Aden Öztürk

Doğum Tarihi: 27.07.2018

Dönem: 2025–2026

Rapor Tarihi: Haziran 2026

Uygar Aden Öztürk, Uluslararası Yetenekli Çocuklar Eğitim Programları (UYCEP) bünyesinde yürütülen eğitim destek programına katılmış olup bu süreçteki gelişimi ve öğrenme profili aşağıda özetlenmektedir.

Rapor, yeni okul ortamına geçiş sürecinde rehberlik birimi ve sınıf öğretmeninin öğrenciyle tanışma sürecini kolaylaştırmak amacıyla hazırlanmış olup herhangi bir tanı ya da tıbbi değerlendirme içermemektedir. Aden sayısal ve mantıksal düşünme alanlarında yaşına göre belirgin biçimde ileri bir yetkinlik sergilemektedir. Erken çocukluk döneminden itibaren sayılar ve matematiksel ilişkilere yoğun ilgi duymuş; okuma yazmayı okul öncesi dönemde büyük ölçüde kendi çabası ve merakıyla öğrenmiştir. Soyut akıl yürütme, örüntü fark etme, problem çözme ve stratejik düşünme alanlarında akranlarının oldukça ilerisinde bir performans sergilemektedir. Çalışma belleği kapasitesi güçlüdür; birden fazla bilgiyi zihninde tutarak işleyebilme ve karmaşık görevlerde adımları takip etme becerisi gelişmiştir. Sözel anlama ve ifade becerileri de yaş düzeyinin üzerindedir; okuduğunu kavrama, dinleme ve düşüncelerini sözlü olarak aktarma konularında başarılı bir profil sergilemektedir. Eğitim sürecinde en yüksek verimin keşif ve problem temelli yaklaşımlardan alındığı gözlemlenmiştir. Kural ezberlemeye değil, nedensellik ilişkilerini kendi kendine çözümlemeye dayalı görevlerde motivasyon ve performans belirgin biçimde artmaktadır. Yaratıcı üretim, özgün fikir geliştirme ve projelerini başkalarıyla paylaşma konularında da güçlü bir eğilim sergilemektedir. Grup çalışmalarına enerjik ve katkı sağlamaya istekli bir tutumla katılmakta; rekabetçi ortamlarda dikkatini ve sabrını büyük ölçüde koruyabilmektedir. Akranlarının fikirlerini dinleme ve değerlendirme becerisi olumlu bir gelişim süreci içindedir. Sosyal-duygusal açıdan değerlendirildiğinde, Aden'in öz farkındalığı ve duygusal hassasiyetinin yaşına göre yüksek olduğu görülmektedir. Zihinsel beklentileriyle örtüşmeyen, yeterli uyaran sağlamayan görevlerde motivasyon düşüşü ve uyumsuz tepkiler ortaya çıkabilmektedir; nitekim geçmişte yaşanan okul uyum güçlüğünün de bu örüntüyle ilişkili olduğu anlaşılmış, uygun düzey ve nitelikte görevler sunulduğunda söz konusu sorunun büyük ölçüde ortadan kalktığı gözlemlenmiştir. Hata yapmaktan çekinme eğilimi zaman zaman kendini gösterse de,

cesaretlendirici geri bildirimlerle bu eğilim hızla aşılabilmektedir. Yeni okul ortamına geçiş sürecinde sınıf öğretmenine birkaç öneride bulunmak uygun olacaktır. Dönem başında öğrencinin güçlü alanlarının erken fark edilmesi ve ona uygun zenginleştirme fırsatları sunulması uyum sürecini önemli ölçüde kısaltacaktır. Sınıf içinde zaman zaman yardımcı öğrenci ya da proje sunan öğrenci rolünün tanınması hem aidiyet hissini güçlendirecek hem de liderlik becerilerinin gelişimini destekleyecektir. Standart çalışmaların yanı sıra farklı zorluk düzeylerinde materyallerin hazır bulundurulması, tekrara dayalı mekanik görevler yerine derinlik ve kalite odaklı değerlendirme yaklaşımlarının benimsenmesi önerilmektedir. Matematik olimpiyat kulübüne, proje tabanlı etkinliklere veya benzeri zenginleştirme yapılarına yönlendirilmesi de öğrencinin potansiyelini destekleyecek ve okula bağlılığını artıracaktır.

Doç. Dr. Çağlar ÇETİNKAYA
Akademik Danışman



Özel Eğitim Uzm. & Araştırmacı Gonca Nur ERKAN
Yaratıcılık Değerlendirme ve Özel Eğitim Alanı



Dr. Psikolog Nizamettin ATLI, Pedagojik-Psikoloji
Psikometri ve Psikoloji Değerlendirme Alanı

