

DESTEK SÜRECİ BİLGİLENDİRME RAPORU

Öğrenci Adı Soyadı: Leya Nil Oğuz **Doğum Tarihi:** 01.11.2021

Rapor Tarihi: Haziran 2026

Leya Nil Oğuz, UYCEP bünyesinde yürütülen değerlendirme ve destek süreci kapsamında takip edilmektedir. Bu rapor, yeni okul ortamına geçiş sürecinde sınıf öğretmeninin öğrenciyle tanışma sürecini kolaylaştırmak amacıyla hazırlanmış olup herhangi bir tanı ya da tıbbi değerlendirme içermemektedir. UYCEP sürecindeki gözlemlerimizde Leya'nın bilişsel açıdan yaşına göre ileri seviyede bir profil sergilediği dikkat çekmektedir. Yüksek merak düzeyi, yoğun soru sorma davranışı ve geniş bilgi tabanı öne çıkan özellikler arasındadır; özellikle hayvanlar ve doğa bilimleri konularında yaşatlarının ötesinde bir ilgi ve bilgi birikimi gözlemlenmiştir. Güçlü bellek kapasitesi ve hızlı öğrenme becerisiyle etkinliklerde bilişsel açıdan zorlanmamakta, öğrenmekten keyif almaktadır. Gözlem gücü ve soyut düşünme becerisi gelişmiş olup geniş hayal gücü ve özgün fikir üretme eğilimi yaratıcılık alanındaki potansiyelini desteklemektedir. Kendisinden büyük bireylerle iletişim kurmayı tercih ettiği, bu ilişkilerde daha rahat ve akıcı bir iletişim sergilediği gözlemlenmiştir. İngilizce ve yaratıcılık içerikli etkinliklere karşı belirgin bir istek ve motivasyon sergilemektedir. Odaklanma açısından belirgin bir güçlük gözlemlenmemiş olmakla birlikte bedensel hareketliliğin ön planda olduğu bir öğrenme stiline sahip olduğu değerlendirilmektedir. Sosyal-duygusal açıdan değerlendirildiğinde, duygu düzenleme alanında gelişim sürecinin devam ettiği görülmektedir. İsteddiği sonuca ulaşamadığında duygusal tepkiler verebilmekte, duygularını sözel olarak ifade etmekte güçlük çekebilmektedir. Akran ilişkilerinde zaman zaman fiziksel tepkiler gözlemlenmiş olmakla birlikte bu davranışların yaş dönemine özgü bir örüntü içinde değerlendirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Yeni okul ortamına geçiş sürecinde sınıf öğretmenine birkaç öneride bulunmak uygun olacaktır. Leya'nın ilgisini çeken konularla bağlantılı, keşif ve hareket içeren etkinlikler sunulduğunda motivasyonu ve katılımı belirgin biçimde artmaktadır. Zorlandığı anlarda normalleştirici ve duygu adlandırmaya dayalı bir iletişim dilinin benimsenmesi duygusal düzenlemesini destekleyecektir. Akran ilişkilerinde gözlemlenen güçlüklerin fark edilerek yapılandırılmış sosyal etkinliklerle desteklenmesi önerilmektedir.

Doç. Dr. Çağlar ÇETİNKAYA
Akademik Araştırmalar Danışmanı

Özel Eğitim Uzm. & Araştırmacı Gonca Nur ERKAN
Yaratıcılık Değerlendirme ve Araştırma Alanı

Dr. Psikolog Nizamettin ATLI, Pedagojik-Psikoloji
Psikometri ve Psikoloji Değerlendirme Alanı

